

2017-04

þÿ £ Å ½ µ Á ³ ± Ä ¹ ⁰ ® ⁰ ± Ä ± Ã ⁰ µ Å ® È · Æ ¹  
þÿ ± Æ ® ³ · Ã · Â ³ ¹ ± Ä · ¼ ¬ , · Ã · Ä · Â - ¹  
þÿ Ä · Â £ Å ½ ¹ Ã Ä Î ¼ µ ½ · Â — ¼ µ Á ® Ã ¹ ±  
þÿ À Á Ì Ã » · È · Â Ä É ½ , Á µ À Ä ¹ ⁰ Î ½ Ã Å

Kakavas, Panagiotis

þÿ ' ½ Î Ä ± Ä · Ã Ç ¿ » ® À ± ¹ ' ± ³ É ³ ¹ ⁰ ® Â & Ä µ Ç ½ ¿ » ¿ ³ ¹ ⁰ ® Â µ ⁰ À ± ' µ Å Ä · Â

---

<http://hdl.handle.net/11728/11924>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository

<b>Title:</b>	Συνεργατική κατασκευή ψηφιακής αφήγησης για τη μάθηση της έννοιας της Συνιστώμενης Ημερήσιας πρόσληψης των θρεπτικών συστατικών
<b>Year:</b>	2017
<b>Author:</b>	Κακαβάς Παναγιώτης, Κορδάκης Μαρία, Νικόλαος Μάνεσης
<b>Abstract:</b>	<p>Το παρόν άρθρο παρουσιάζει μια διδακτική παρέμβαση συνεργατικής κατασκευής ψηφιακής ιστορίας και σχετίζεται με την έννοια της Συνιστώμενης Ημερήσιας Πρόσληψης (ΣΗΠ) των θρεπτικών συστατικών των τροφίμων και την ασφαλή κατανάλωσή τους. Η συνεργατική δημιουργία της ψηφιακής ιστορίας από τις / τους μαθήτριες / μαθητές σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος «Edu4Health». Η διδακτική παρέμβαση υλοποιήθηκε σε πραγματική τάξη στην οποία συμμετείχαν οκτώ (8) μαθήτριες / μαθητές Α/θμιας Εκπ/σης των Γ' και Δ' τάξεων ενός δημοτικού σχολείου της Περιφερειακής Ενότητας Αχαΐας. Η συνεργατική μεθοδολογία που εφαρμόστηκε συνδυάζει τις στρατηγικές συνεργασίας «Σκέψου-Συνεργάσου-Μοιράσου» (Think-Pair-Share) και αποτελεσματικότητα της ανάπτυξης ψηφιακών ιστοριών από τις / τους μαθήτριες / μαθητές με την παράλληλη εφαρμογή των παραπάνω μεθόδων συνεργασίας μέσα σε ένα πλαίσιο εργασίας δομημένο και ξεκάθαρο όπου η/ο κάθε μαθήτρια/μαθητής αναλαμβάνει συγκεκριμένο ρόλο, καλλιεργεί τη δημιουργικότητα και τη φαντασία της/του και αναπτύσσει την κριτική της/του σκέψη.</p>